FIŞA DISCIPLINEI[1]

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Politehnica Timişoara
1.2 Facultatea[2] / Departamentul[3]	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic Facultatile: **Inginerie Hunedoara (FIH)**
1.3 Domeniul de studii (denumire/cod[4])	Științele Educației
1.4 Ciclul de studii	Licenţă
1.5 Programul de studii (denumire/cod/calificarea)	Program de formare psihopedagogică Nivelul I (iniţial)-monospecializare / Cod COR 232; 233 / Specialişti în învăţământ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Categoria formativă[5]			**Didactica specializarii / DS**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Lector dr.Svetlana Maria VRGOVICI**				
2.3 Titularul activităţilor aplicative [6]			**Lector dr.Svetlana Maria VRGOVICI**				
2.4 Anul de studii [7]	**2**	**2.5** Semestrul	**4**	**2.6** Tipul de evaluare	**E**	**2.7** Regimul disciplinei[8]	**DI**

3. Timpul total estimat-ore pe semestru: activităţi didactice directe (asistate integral sau asistate parţial) şi activităţi de pregătire individuală (neasistate) [9]

3.1 Număr de ore asistate integral/săptămână	4 , format din:	3.2 ore curs	2	3.3 ore seminar /laborator /proiect	2
3.1* Număr total de ore asistate integral/sem.	56 , format din:	3.2* ore curs	28	3.3* ore seminar/laborator/proiect	28
3.4 Număr de ore asistate parţial/săptămână	0 , format din:	3.5 ore practică	0	3.6 ore elaborare proiect de diplomă	0
3.4* Număr total de ore asistate parţial/ semestru	0 , format din:	3.5* ore practică	0	3.6* ore elaborare proiect de diplomă	0
3.7 Număr de ore activităţi neasistate/săptămână	5 , format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			2
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			2
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			1
3.7* Număr total de ore activităţi neasistate/semestru	69 , format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			28
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			28
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			13
3.8 Total ore /săptămână [10]	9				
3.8* Total ore/semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. **Precondiţii** (acolo unde este cazul)

---

[1] Formularul corespunde Fișei Disciplinei promovată prin OMECTS 5703/18.12.2011 și cerințelor Standardelor specifice ARACIS valabile începând cu 01.10.2017;

[2] Se înscrie numele facultății care gestionează programul de studiu căruia îi aparține disciplina;

[3] Se înscrie numele departamentului căruia i-a fost încredințată susținerea disciplinei și de care aparține titularul cursului;

[4] Se înscrie codul prevăzut în HG nr.140/16.03.2017 sau în HG similare actualizate anual

[5] Disciplina se încadrează potrivit planului de învățământ în una dintre următoarele categorii formative: disciplină fundamentală (DF), disciplină de domeniu (DD), discipină de specialitate (DS) sau disciplina complementară (DC).

[6] Prin activități aplicative se înțeleg activitățile de: seminar (S) / laborator (L) / proiect (P) / practică (Pr).

[7] Anul de studii în care este prevăzută disciplina în planul de învățământ

[8] Disciplina poate avea unul din următoarele regimuri: disciplină impusă (DI), disciplină opțională (DO) sau disciplină facultativă (Df).

[9] Numărul de ore de la rubricile 3.1*, 3.2*,=,3.8* se obțin prin înmulțirea cu 14 (săptămâni) a numărului de ore din rubricile 3.1, 3.2,=, 3.8. Informațiile din rubricile 3.1, 3.4 și 3.7 sunt chei de verificare folosite de ARACIS sub forma: (3.1)+(3.4) ε 28 ore/săpt. și (3.8) δ 40 ore/săpt.

[10] Numărul total de ore / săptămână se obține prin însumarea numărului de ore de la punctele 3.1, 3.4 și 3.7

4.1 de curriculum	• Parcurgerea si finalizarea urmatoarelor discipline: Psihologia educatiei, • Pedagogie I si Pedagogie II
4.2 de competenţe	• Capacitatea de cooperare cu profesorul-mentor și profesorul-coordonator • Operarea cu concepte științifice fundamentale din urmatoarele domenii - psihologia educatiei; fundamentele pedagogiei și teoria curriculum-ului; teoria si metodologia instruirii, teoria si metodologia evaluarii

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a cursului	• Sală mare, Materiale suport: tablă. • Postare materiale curs PDF pe CV-UPT • Comunicarea cu studenții direct si prin CV-UPT • Tabla, proiector, laptop
5.2 de desfăşurare a activităţilor practice	• Sală mică sau medie • Postare materiale seminarii PPT pe CV-UPT • Comunicare cu studenții direct ți prin CV-UPT • Tabla, proiector, laptop, materiale multiplicate

6. Rezultatele învățării la formarea cărora contribuie disciplina

Cunoștințe	C1.1. Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C.1.2. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional C2.1. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și aaltor activități educaționale C2.2. Aplică principii şi metode didacticespecifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane C2.3. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic C3.1 Prezintă principiile, rolurile, funcţiile şi scopurile evaluării, precum şi a metodelor şi instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor C3.3. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare C3.4. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia
Aptitudini	A1.1. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. A1.2. Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. A1.4. Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative A2.1. Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor șimetodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educațional A2.3. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei A2.4. Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. A2.5. Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. A2.6. Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. A2.7. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. A3.1. Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. A3.2. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. A3.4. Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative A4.1 Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferenţierii şi individualizării demersurilor didactice şi adaptării metodelor la nivelul grupului A5.3. Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată
Responsabilitate și autonomie	RA 2.1. Organizează activitățileeducaționale cu respectareaprincipiilor şi metodologiilorspecifice didacticilor aplicate înînvăţământ (pentru oricetip/categorie de copii/elevi/tineri/grupuri) RA 2.2. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă RA 2.4. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. RA 3.2. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Obiectivele disciplinei (asociate competenţelor de la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cursul se adresează studenţilor universităţilor tehnice şi are ca obiectiv general prezentarea particularitatilor demersului didactic in predarea specializarii • Prezentarea şi aplicarea principiilor didactice generale cu privire la proiectarea şi desfăşurarea activităţii didactice; formarea deprinderilor de aplicare sistematică a metodelor şi procedeelor didactice în procesul de predare-învăţare, achizitionarea unui limbaj didactic necesar proiectării unui parcurs didactic modern

8. Conţinuturi [11]

8.1 Curs	**Număr de ore**	**Metode de predare** [12]
1. Introducere in didactica de specialitate 1.1. Tandemul celor doua stiinte : tehnica si educatia. 1.2 Conceptul de didactica si componentele didactii(componentele cognitiv-formativ-aplicativ ale procesului de invatamant).	2	Prelegere susţinută de prezentări PPT explicaţia, invatarea colaborativa, simularea,
2. Particularitati ale demersului metodic în predarea disciplinelor de specialitate 2.1.Analiza nevoilor de formare. 2.2.Conceptia situatiilor de predare/învatare. 2.3. Timpul institutionalizat de invatare. 2.4.Planificarea situatiilor de predare/invatare/evaluare si elaborarea scenariului didactic. 2.4. Concretizarea unui scenariu didactic prin aplicarea specifica specializarii.	8	Prelegere susţinută de prezentări PPT explicaţia, invatarea colaborativa, simularea,, controversa creativă
3. Particularitati ale predarii disciplinelor de specialitate 3.1.Strategii de predare specifice specialitatii 3.2.Recomandari privind reinnoirea invatamantului stiintific 3.3. Analiza situatiilor de predare din perspectiva utilizarii mijloacelor tehnice digitale	6	Prelegere susţinută de prezentări PPT explicaţia, invatarea colaborativa, simularea
4. Particularitati ale invatarii disciplinelor de specialitate 4.1.Strategii si stiluri de invatare specifice disciplinelor de specialitate. 4.2.Transpozitia si situatiile de invatare. 4.3.Conflictul cognitiv. 4.4.Eroarea- intelegere si utilizare. 4.5.Problema – criteriu, motiv si mijloc de invatare. 4.6.Formularea textelor in functie de caracteristicile cursantilor.	6	Prelegere susţinută de prezentări PPT explicaţia, invatarea colaborativa, simularea, controversa creative, reflectia didactică
5. Particularitati ale evaluarii disciplinelor de specialitate 5.1.Evaluarea unui demers formativ specific disciplinelor de specialitate. 5.2.Construirea unui test docimologic, 5.3.Metode si tehnice de evaluare specifice disciplinelor de specialitate	6	Prelegere susţinută de prezentări PPT explicaţia, invatarea colaborativa, simularea, reflecția didactica, controversa creativă

Bibliografie [13]

Ionel,S., Bugan,M., Ionel, RC.,(2005), *Elemente de metodica*, Editura Politehnica, Timisoara;
Mazilescu C.A. (2009). *De la pedagogia generală la didactica ştiinţelor şi tehnologiei*, Timisoara, Editura Politehnica;
Mazilescu, C.A.; Mitroi, M.M. (2004), *Formarea competenţelor pedagogice între teorie şi practică*, Editura Politehnica, Timisoara;
Nicoara, I (2003), *Bazele metodicii*, Editura Politehnica, Timisoara;
Nicoara, I., Gruescu,C. (2003), *Educatia tehnologica.Domenii profesionale*, Editura Politehnica, Timisoara;
Preitl, S., Precup, R.E (1998), *Metodica predarii disciplinelor de specialitate*, Tipografia Universitatii Politehnica

8.2 Activităţi aplicative [14]	Număr de ore	Metode de predare
1.Interdisciplinaritate intre stiintele educatiei si stiinte tehnice	2	Dezbatere, explicatia chestionarea didactica, invatarea colaborativa, simularea, studiul de caz
2. Analiza comparativă a unor manuale alternative . Propunerea unei teme de studiu netratata in aceste manuale.	2	Dezbatere, explicatia chestionarea didactica,, invatarea colaborativa, simularea, reflecția didactică
3. Operaţionalizarea obiectivelor unei lecţii din cadrul disciplinelor de specialitate.	4	Dezbatere, explicatia, studiul de caz chestionarea didactica,invatarea colaborativa, simularea, reflecția didactică
4. Aplicarea metodelor active-participative unor secvenţe de conţinut	4	Dezbatere, explicatia chestionarea didactica,

[11] Se detaliază toate activitățile didactice prevăzute prin planul de învățământ (tematicile prelegerilor și ale seminariilor, lista lucrărilor de laborator, conținuturile etapelor de elaborare a proiectelor, tematica fiecărui stagiu de practică). Titlurile lucrărilor de laborator care se efectuează pe standuri vor fi însoțite de notația „(*)".

[12] Prezentarea metodelor de predare va include și folosirea noilor tehnologii (e-mail, pagină personalizată de web, resurse în format electronic etc.)

[13] Cel puțin un un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei iar cel puțin un titlu trebuie să se refere la o lucrare de referință pentru disciplină, de circulație națională și internațională, existentă în biblioteca UPT.

[14] Tipurile de activități aplicative sunt cele precizate în nota de subsol 5. Dacă disciplina conține mai multe tipuri de activități aplicative atunci ele se trec consecutiv în liniile tabelului de mai jos. Tipul activității se va înscrie într-o linie distinctă sub forma: „Seminar:", „Laborator:", „Proiect:" și/sau „Practică:".

din cadrul diferitelor disciplinelor de specialitate		invatarea colaborativa, simularea, controversa creative, studiul de caz
5.Realizarea unui test de evaluare pentru o disciplinelor de specialitate care să cuprindă atât itemi cu răspunsuri deschise cât şi itemi cu răspunsuri închise.	4	Dezbatere, explicatia chestionarea didactica, invatarea colaborativa, simularea, studiul de caz, refelcția didactică
6 . Realizarea unui Plan de lecţie pentru o lecţie de comunicare de cunostiinte.	2	Dezbatere, explicatia chestionarea didactica, invatarea colaborativa, simularea, studiul de caz
7. Realizarea unui Plan de lecţie pentru o lecţie mixtă.	2	Dezbatere, explicatia chestionarea didactica, invatarea colaborativa, studiul de caz simularea,
8. Realizarea unui Plan de lecţie pentru o lecţie de consolidare de cunostinte.	2	Dezbatere, explicatia, studiul de caz chestionarea didactica, explicaţia, invatarea colaborativa, simularea
9. Realizarea unui Plan de lecţie pentru o lecţie de evaluare a cunostintelor.	2	Explicatia chestionarea didactica invatarea colaborativa, simularea, studiul de caz
10. Modalităţi de completare a unei fişe de asistenţă. Completarea unei fişe de evaluare şi de autoevaluare a unei lectii	2	Explicatia, chestionarea didactica, învatarea colaborativa, simularea, studiul de caz
Bibliografie [15] Mazilescu C.A. (2009). *De la pedagogia generală la didactica ştiinţelor şi tehnologiei*, Timisoara, Ed. Politehnica; Mazilescu, C.A.; Mitroi, M.M. (2004), *Formarea competenţelor pedagogice între teorie şi practică*, Ed. Politehnica, Timisoara; Mazilescu C. A.; Dragomir G. M. (coord.), Dinu A. I.; Popescu-Mitroi M.M.; Todorescu, L. L.; Vrgovici, S. M. (2007). Repere orientative în predare. Timișoara: Editura Politehnica. Dragomir G. M.; Todorescu L. L.; (coord.); Grossek, G. ; Holotescu, C; Mazilescu C. A.; Popescu-Mitroi, M.M.; Vrgovici, S. M. (2013). Repere în evaluare. Timișoara: Editura de Vest		

9. Evaluare

Tip activitate	**9.1** Criterii de evaluare [16]	**9.2** Metode de evaluare	**9.3** Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunostintele din aria cursului	Examen	50%
9.5 Activităţi aplicative	Rezolvarea corespunzătore a lucrărilor de seminar. Teme de casa	Prezentarea portofoliului privind activitatile de seminar . Evaluarea documentelor scrise	50%
	L:		
	P[17]:		
	Pr:		
9.6 Standard minim de performanţă (se prezintă cunoștințele minim necesare pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lor[18])			
• Indeplinirea a 25 % din cunostintele de examinare si 25 % din portofoliul activitatilor de seminar			

Data completării

21.09.2026

Titular de curs
(semnătura)

Lector dr. Svetlana Maria Vrgovici

……

Titular activităţi aplicative
(semnătura)

Lector dr. Svetlana Maria Vrgovici

……

Director de departament
(semnătura)

Prof. dr. Gabriel Mugurel Dragomir

……

Data avizării în Consiliul Facultăţii[19]

Decan
(semnătura)

……

[15] Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei.

[16] Fișele disciplinelor trebuie să conțină procedura de evaluare a disciplinei cu precizarea criteriilor, a metodelor și a formelor de evaluare, precum și cu precizarea ponderilor atribuite acestora în nota finală. Criteriile de evaluare se formulează în mod distinct pentru fiecare activitate prevăzută în planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect). Ele se vor referi și la formele de verificare pe parcurs (teme de casă, referate ș.a.)

[17] În cazul când proiectul nu este o disciplină distinctă, în această rubrică se va preciza și modul în care rezultatul evaluării proiectului condiționează admiterea studentului la evaluarea finală din cadrul disciplinei

[18] Nu se va explica cum se acorda nota de promovare

[19] Avizarea este precedată de discutarea punctului de vedere al board-ului de care aparține programul de studii cu privire la fișa disciplinei.