FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnica Timișoara
1.2 Facultatea[1] / Departamentul[2]	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic Facultatea: Inginerie din Hunedoara (FIH)
1.3 Domeniul de studii (denumire/cod[3])	Științe ale Educației
1.4 Ciclul de studii	Licență
1.5 Programul de studii (denumire/cod/calificarea)	Programul de studii psihopedagogice. Nivelul I (inițial)-monospecializare / Cod COR 232; 233 / Specialiști în învățământ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Categoria formativă[4]			**Instruire asistată de calculator**				
2.2 Titularul activităților de curs			**Prof.dr.ing. Rațiu Sorin Aurel**				
2.3 Titularul activităților aplicative [5]			**Asist.drd.ing. Armioni Miruna**				
2.4 Anul de studii [6]	**III**	**2.5** Semestrul	**6**	**2.6** Tipul de evaluare	**D**	**2.7** Regimul disciplinei[7]	**Df**

3. Timpul total estimat - ore pe semestru: activități didactice directe (asistate integral sau asistate parțial) și activități de pregătire individuală (neasistate) [8]

3.1 Număr de ore asistate integral/săptămână	**2** , format din:	3.2 ore curs	1	3.3 ore seminar /laborator /proiect	1/0/0
3.1* Număr total de ore asistate integral/sem.	**28** , format din:	3.2* ore curs	14	3.3* ore seminar/ laborator /proiect	14/0/0
3.4 Număr de ore asistate parțial/săptămână	, format din:	3.5 ore practică		3.6 ore elaborare proiect de diplomă	
3.4* Număr total de ore asistate parțial/ semestru	, format din:	3.5* ore practică		3.6* ore elaborare proiect de diplomă	
3.7 Număr de ore activități neasistate / săptămână	**1,57** , format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			0,523
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			0,523
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			0,523
3.7* Număr total de ore activități neasistate / semestru	**22** , format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			7,32
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			7,32
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			7,32
3.8 Total ore /săptămână [9]	**3,57**				
3.8* Total ore/semestru	**50**				
3.9 Număr de credite	**2**				

4. **Precondiții** (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Obligatorii: Psihologie Educațională, Teoria și Metodologia Curriculumului, Teoria și Metodologia Instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specialității. Recomandate: Teoria comunicării și Informației, Politici Educaționale

[1] Se înscrie numele facultății care gestionează programul de studiu căruia îi aparține disciplina;

[2] Se înscrie numele departamentului căruia i-a fost încredințată susținerea disciplinei și de care aparține titularul cursului;

[3] Se înscrie codul prevăzut în HG – privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor şi al specializărilor / programelor de studii, actualizată anual.

[4] Disciplina se încadrează potrivit planului de învățământ în una dintre următoarele categorii formative: disciplină fundamentală (DF), disciplină de domeniu (DD), disciplină de specialitate (DS) sau disciplina complementară (DC).

[5] Prin activități aplicative se înțeleg activitățile de: seminar (S) / laborator (L) / proiect (P) / practică (Pr).

[6] Anul de studii în care este prevăzută disciplina în planul de învățământ

[7] Disciplina poate avea unul din următoarele regimuri: disciplină impusă (DI) sau disciplină obligatorie (Dob)-*pentru alte domenii fundamentale de studii oferite de UPT*, disciplină opțională (DO) sau disciplină facultativă (Df).

[8] Numărul de ore de la rubricile 3.1*, 3.2*,…,3.8* se obțin prin înmulțirea cu 14 (săptămâni) a numărului de ore din rubricile 3.1, 3.2,…, 3.8. Informațiile din rubricile 3.1, 3.4 și 3.7 sunt chei de verificare folosite de ARACIS sub forma: (3.1)+(3.4) ≥ 28 ore/săpt. și (3.8) ≤ 40 ore/săpt.

[9] Numărul total de ore / săptămână se obține prin însumarea numărului de ore de la punctele 3.1, 3.4 și 3.7

4.2 de competențe	Abilități de bază în utilizarea tehnologiilor informațiilor și ale comunicării (TIC)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală cu videoproiector
5.2 de desfășurare a activităților practice	• Sală cu videoproiector și calculatoare

6. Rezultatele învățării la formarea cărora contribuie disciplina

Cunoștințe	• CT 9.1 Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific • CT 9.2. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. • CT 9.3. Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării
Abilități	• AT 9.1 Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. • AT 9.2. Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. • AT 9.3. Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. • AT 9.5. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte
Responsabilitate și autonomie	• RA. T. 9.1. Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. • RA. T. 9.2. Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale. • RA. T. 9.3. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării • RA. T. 9.4.Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

7. Obiectivele disciplinei (asociate rezultatelor învățării de la punctul 6)

• Formarea și dezvoltarea viitorului educator în cunoașterea modalităților de utilizare a noilor tehnologii educaționale pentru informare, documentare, colaborare, învățare, predare
• Înțelegerea particularităților generale ale învățământului electronic (e-Learning) • Familiarizarea cu diferitele tipuri de unelte educaționale existente • Testarea platformelor educaționale deschise • Proiectarea unui curs didactic integrat într-o platformă educațională

8. Conținuturi [10]

8.1 Curs	**Număr de ore**	**Metode de predare** [11]
Politici europene și naționale despre competențele digitale, pregătire învățământ de calitate	2	Se va utiliza Campusul Virtual al UPT ca și suport pentru materialele de curs, activitățile practice, comunicarea și gestiunea procesului educațional.
Introducere în învățământul electronic. Principii de bază.	2	
Design Instrucțional în e-Learning	2	
Tehnologii Educaționale.	2	
Resurse educaționale deschise.	2	
Medii virtuale de învățare	2	
Tendințele tehnologiilor moderne în educație	2	

Bibliografie [12]

Andrei Ternauciuc, Contribuții la dezvoltarea uneltelor de comunicare în cadrul platformelor web educaționale, Editura Politehnica, 2011
Vlad Mihaescu, The development and implementation of a MOOC platform model from a technical and educational perspective, Editura Politehnica, 2016
Jeff Borden, Education 3.0 and Elearning Across Modalities, IGI Global, 2021

[10] Se detaliază toate activitățile didactice prevăzute prin planul de învățământ (tematicile prelegerilor și ale seminariilor, lista lucrărilor de laborator, conținuturile etapelor de elaborare a proiectelor, tematica fiecărui stagiu de practică). Titlurile lucrărilor de laborator care se efectuează pe standuri vor fi însoțite de notația „(*)".

[11] Prezentarea metodelor de predare va include și folosirea noilor tehnologii (e-mail, pagină personalizată de web, resurse în format electronic etc.)

[12] Cel puțin un un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei iar cel puțin un titlu trebuie să se refere la o lucrare de referință pentru disciplină, de circulație națională și internațională, existentă în biblioteca UPT.

8.2 Activităţi aplicative [13]	Număr de ore	Metode de predare
Familiarizare cu platforme de învățare. Modalități de interacțiune și monitorizare	2	Se va utiliza Campusul Virtual al UPT ca și suport pentru materialele de curs, activitățile practice, comunicarea și gestiunea procesului educațional.
Utilizarea uneltelor electronice pentru proiectarea procesului educațional – principii de design instrucțional	2	
Căutarea/testarea/utilizarea de resurse educaționale deschise. Licențe de tip Creative Commons. Structurarea resurselor electronice de curs	2	
Familiarizarea și testarea uneltelor disponibile într-o platformă educațională: strategii de comunicare într-un LMS/VLE	2	
Lucrul cu studenții în mediul online: activități individuale, colaborative, auxiliare	2	
Metode avansate de lucru cu studenții: modul de lucru în echipe. Unelte de evaluare și autoevaluare. Gestiunea procesului educațional	2	
Analiza mediului personal de învățare dezvoltat	2	
Bibliografie [14] Andrei Ternauciuc, Contribuții la dezvoltarea uneltelor de comunicare în cadrul platformelor web educaționale, Editura Politehnica, 2011 Iasmina Ermalai, Contribuții la utilizarea noilor tehnologii informaționale în procesul de eLearning, Editura Politehnica, 2009 Susan Smith Nash, William Rice, Moodle 3 E-Learning Course Development: Create highly engaging and interactive e-learning courses with Moodle 3, 4th Edition, Packt Publishing Ltd, 2018		

9. Evaluare

Tip activitate	**9.1** Criterii de evaluare [15]	**9.2** Metode de evaluare	**9.3** Pondere din nota finală
9.4 Curs	Dovedirea înțelegerii conceptelor de bază a învățământului electronic	Prezentarea unui portofoliu incluzând reflecții, interacțiunea cu studenții, resurse și activități dezvoltate	50%
9.5 Activităţi aplicative	**S**: Respectarea cerințelor activităților propuse	Sarcini de lucru și teme de casă	50%
	L:		
	P[16]:		
	Pr:		
9.6 Standard minim de performanţă (se prezintă cunoștințele minim necesare pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lor[17])			
• Disciplina se promovează numai dacă studentul îndeplinește setul de cerințe de bază legate de activitatea pe parcurs stipulate la început de semestru, nota pentru activitatea pe parcurs este minimum 5,00, iar nota la evaluarea finală este minimum 5,00.			

Data completării	**Titular de curs (semnătura)**	**Titular activităţi aplicative (semnătura)**
10.09.2025	Prof. dr. ing. Rațiu Sorin Aurel	Asist. drd. ing. Armioni MIruna
	……	……
Director de departament (semnătura)	**Data avizării în Consiliul Facultăţii**[18]	**Decan (semnătura)**
Prof.dr. Dragomir Gabriel-Mugurel		
……		……

[13] Tipurile de activități aplicative sunt cele precizate în nota de subsol 5. Dacă disciplina conține mai multe tipuri de activități aplicative atunci ele se trec consecutiv în liniile tabelului de mai jos. Tipul activității se va înscrie într-o linie distinctă sub forma: „Seminar:", „Laborator:", „Proiect:" și/sau „Practică:".

[14] Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei.

[15] Fișele disciplinelor trebuie să conțină procedura de evaluare a disciplinei cu precizarea criteriilor, a metodelor și a formelor de evaluare, precum și cu precizarea ponderilor atribuite acestora în nota finală. Criteriile de evaluare se formulează în mod distinct pentru fiecare activitate prevăzută în planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect). Ele se vor referi și la formele de verificare pe parcurs (teme de casă, referate ș.a.)

[16] În cazul când proiectul nu este o disciplină distinctă, în această rubrică se va preciza și modul în care rezultatul evaluării proiectului condiționează admiterea studentului la evaluarea finală din cadrul disciplinei

[17] Nu se va explica cum se acorda nota de promovare.

[18] Avizarea este precedată de discutarea punctului de vedere al board-ului de care aparține programul de studii cu privire la fișa disciplinei.