FIŞA DISCIPLINEI[1]

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Politehnica Timişoara
1.2 Facultatea[2] / Departamentul[3]	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic **Facultatile: Inginerie Hunedoara (FIH)**
1.3 Domeniul de studii (denumire/cod[4])	Științele Educației
1.4 Ciclul de studii	Licenţă
1.5 Programul de studii (denumire/cod/calificarea)	Program de formare psihopedagogică Nivelul I (iniţial)-monospecializare / Cod COR 232; 233 / Specialişti în învăţământ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Categoria formativă[5]			**Pedagogie II : Teoria și metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluării / DF**					
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Lector dr. Svetlana Maria VRGOVICI**					
2.3 Titularul activităţilor aplicative [6]			**Lector dr. Svetlana Maria VRGOVICI**					
2.4 Anul de studii [7]	**2**	**2.5** Semestrul	**3**	**2.6** Tipul de evaluare	**E**	**2.7** Regimul disciplinei[8]		**DI**

3. Timpul total estimat-ore pe semestru: activităţi didactice directe (asistate integral sau asistate parţial) şi activităţi de pregătire individuală (neasistate) [9]

3.1 Număr de ore asistate integral/săptămână	4 , format din:	3.2 ore curs	2	3.3 ore seminar /laborator /proiect	2
3.1* Număr total de ore asistate integral/sem.	56 , format din:	3.2* ore curs	28	3.3* ore seminar/laborator/proiect	28
3.4 Număr de ore asistate parţial/săptămână	0 , format din:	3.5 ore practică	0	3.6 ore elaborare proiect de diplomă	0
3.4* Număr total de ore asistate parţial/ semestru	0 , format din:	3.5* ore practică		3.6* ore elaborare proiect de diplomă	0
3.7 Număr de ore activităţi neasistate/săptămână	5 , format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			2
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			2
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			1
3.7* Număr total de ore activităţi neasistate/semestru	69 , format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			28
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			28
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			13
3.8 Total ore /săptămână [10]	9				
3.8* Total ore/semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului

[1] Formularul corespunde Fișei Disciplinei promovată prin OMECTS 5703/18.12.2011 și cerințelor Standardelor specifice ARACIS valabile începând cu 01.10.2017;

[2] Se înscrie numele facultății care gestionează programul de studiu căruia îi aparține disciplina;

[3] Se înscrie numele departamentului căruia i-a fost încredințată susținerea disciplinei și de care aparține titularul cursului;

[4] Se înscrie codul prevăzut în HG nr.140/16.03.2017 sau în HG similare actualizate anual

[5] Disciplina se încadrează potrivit planului de învățământ în una dintre următoarele categorii formative: disciplină fundamentală (DF), disciplină de domeniu (DD), discipină de specialitate (DS) sau disciplina complementară (DC).

[6] Prin activități aplicative se înțeleg activitățile de: seminar (S) / laborator (L) / proiect (P) / practică (Pr).

[7] Anul de studii în care este prevăzută disciplina în planul de învățământ

[8] Disciplina poate avea unul din următoarele regimuri: disciplină impusă (DI), disciplină opțională (DO) sau disciplină facultativă (Df).

[9] Numărul de ore de la rubricile 3.1*, 3.2*,=,3.8* se obțin prin înmulțirea cu 14 (săptămâni) a numărului de ore din rubricile 3.1, 3.2,=, 3.8. Informațiile din rubricile 3.1, 3.4 și 3.7 sunt chei de verificare folosite de ARACIS sub forma: (3.1)+(3.4) ε 28 ore/săpt. și (3.8) δ 40 ore/săpt.

[10] Numărul total de ore / săptămână se obține prin însumarea numărului de ore de la punctele 3.1, 3.4 și 3.7

4.2 de competenţe	• Operarea cu concepte științifice fundamentale din domeniul fundamentelor pedagogiei și a teoriei curriculum-ului

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a cursului	• Sală mare, Materiale suport: tablă. • Postare materiale curs PDF pe CV-UPT • Comunicarea cu studenții direct si prin CV-UPT • Tabla, proiector, laptop
5.2 de desfăşurare a activităţilor practice	• Sală mică sau medie • Postare materiale seminarii PPT pe CV-UPT • Comunicare cu studenții direct ți prin CV-UPT • Tabla, proiector, laptop

6. Rezultatele învățării la formarea cărora contribuie disciplina

Cunoștințe	C1.1. Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C.1.2. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional C2.2. Aplică principii şi metode didacticespecifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane C.2.4. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. C3.1 Prezintă principiile, rolurile, funcţiile şi scopurile evaluării, precum şi a metodelor şi instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor C3.3. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare C3.4. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia
Aptitudini	A1.1. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. A1.2. Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. A2.4. Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. A3.1. Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. A3.2. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. A5.3. Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată
Responsabilitate și autonomie	RA 2.4. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. RA 3.2. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

7. Obiectivele disciplinei (asociate competenţelor de la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Achiziționarea și utilizarea corectă a conceptelor fundamentale din domeniul pedagogic, necesare înţelegerii proiectării, desfășurării și evaluării activității didactice la nivel micropedagogic • Utilizarea corectă a termenilor şi a conceptelor de specialitate cu care operează teoria şi metodologia instruirii şi a evaluării; • Evaluarea variabilelor care influenţează eficienţa predării – învăţării – evaluării, atât în etapa de proiectare, cât şi în cea de desfăşurare efectivă, în vederea adoptării unor decizii optime în situaţii concrete; • Analiza critică a situaţiilor educative, a practicilor educative în scopul adoptării unor decizii psihopedagogice optime; • Utilizarea metodelor și tehnicilor implicate în activitatea de predare- învăţare-evaluare; • Evaluarea corectă și autoevaluarea obiectivă a rezultatelor învățării prin utilizarea diverselor metode și tipuri de evaluare didactică; • Aplicaţii pedagogice in diverse contexte educaționale

8. Conţinuturi [11]

8.1 Curs	**Număr de ore**	**Metode de predare** [12]
1. Procesul de învăţământ Procesul de învăţământ – obiect de studiu al teoriei şi metodologiei instruirii: analiză conceptuală; abordare sistemică; predarea-învăţarea-evaluarea - componente fundamentale ale procesului de învăţământ.	2 h	Prelegerea, dezbaterea, exemplificarea, explicaţia,
2. Principiile didactice ale procesului de învăţământ Conceptul de principiu didactic; Funcțiile principiilor didactice; Caracterizarea principiilor didactice;	2 h	Problematizarea, brainstorming, controversa creativă, studiu de caz
3. Orientări contemporane în teoria şi practica predării Orientări contemporane în teoria şi practica predării - concepţii despre predare; modele şi strategii de predare; stiluri de predare; factorii eficienţei predării.	4 h	Prelegerea, dezbaterea, exemplificarea, explicaţia, chestionarul
4. Metodologia şi tehnologia instruirii Delimitări conceptuale: procedeu didactic, metodă de învăţământ, metodologie didactică, tehnologie didactică, metodică; funcţiile metodelor de învăţământ; sistemul metodelor de predare-învăţare; clasificarea şi descrierea principalelor metode de învăţământ tradiţionale şi moderne; tendinţe în procesul de modernizare a metodologiei didactice; mijloacele de învăţământ şi integrarea lor în activitatea didactică.	6 h	Prelegerea, dezbaterea, exemplificarea, controversa creativă,harta conceptuală, predarea reflexivă, eseul de 5 minute
5. Forme de organizare a instruirii didactice Organizarea procesului de învăţământ pe clase şi lecţii. Forme de organizare a instruirii – lecţia - formă fundamentală de organizare a învăţământului; tipuri de lecţii; alte forme de organizare a instruirii.	4h	Prelegerea, dezbaterea, exemplificarea, studiul de caz, metode interactive de grup
6. Proiectarea instruirii pedagogice Proiectarea instruirii la micronivel pedagogic - conceptul de proiectare a instruirii; niveluri ale proiectării; etapele proiectării didactice.	4 h	Prelegerea, dezbaterea, exemplificarea, metode interactive de grup
7.Teoria şi practica evaluării educaţionale Concepţii despre evaluare; funcţiile evaluării; tipuri de evaluare; modele şi strategii de evaluare, metode de evaluare tradiţionale şi metode alternative de evaluare; tehnici şi instrumente de evaluare; erori în evaluarea didactică; cerinţele psihopedagogice ale evaluării; respectarea normelor de etica si deontologie profesionala in actul evaluarii	4 h	Prelegerea, dezbaterea, exemplificarea, controversa creativă, harta conceptuală, predarea reflexivă, eseul de 5 minute
8. Harta conceptuală a disciplinei; Jurnalul reflexiv	2h	harta conceptuală, predarea reflexivă, eseul de 5 minute

Bibliografie [13]

1. Bocoş, M.; Jucan, D. (2007) - Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării, Paralela 45, Piteşti.
2. Cerghit, I. (2002) - Sisteme de instruire alternative şi complementare. Structuri, stiluri şi strategii, Ed. Aramis, Bucureşti.
3. Cerghit I. (2006) - Metode de Învăţământ, Editura Polirom, Iaşi.
4. Cristea, S. (2002). Dicţionar de pedagogie, Editura Litera Educaţional, Chişinău.
5. Cucoş, C. (coord, ed a II-a) (2008) - Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice, Editura Polirom, Iaşi.
6. Diaconu, M.; Jinga, I. (coord.) Ciobanu, O.; Pescaru, A.; Păduraru M. - Pedagogie, curs în format electronic, http://www.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=387&idb

Potolea, D.; Neacşu, I. (coord.)(2008) - Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II, Editura Polirom, Iaşi.

8.2 Activităţi aplicative **[14]**	Număr de ore	Metode de predare
1. Importanţa respectării principiilor didactice în cadrul procesului de învăţământ; efectele negative ale nerespectării principiilor didactice în educaţie	2 h	Metode interactive de grup, eseul de grup nestructurat
2. Orientări contemporane în teoria şi practica predării. Strategii şi stiluri de predare	4 h	Metode interactive de grup, metode de stimulare a gândirii critice, studiul de caz, jocul de rol
3. Metode moderne de educaţie (Brainstorming; Metoda ciorchinelui; Jocul de simulare, Jocul de rol - simularea profesiei de cadru didactic-, Studiul de caz, Phillips 6-6; Metoda 6-3-5; Reuniunea Panel; Metoda mozaic; Predarea reciprocă; Ştiu, vreau să ştiu, am învăţat; Gândiţi, lucraţi în perechi, comunicaţi etc.). Mijloacele de învăţământ utilizate în activitatea didactică	14 h	Brainstorming; Metoda ciorchinelui; Jocul de simulare, Jocul de rol, Studiul de caz, Phillips 6-6; Metoda 6-3-5; Reuniunea Panel; Metoda mozaic; Predarea reciprocă; Ştiu, vreau să ştiu, am învăţat; Gândiţi, lucraţi în perechi, comunicaţi
4. Construcţia strategiei didactice şi nivelurile proiectării didactice. Proiectarea didactică la nivel micropedagogic (Planul de lecție)	4 h	Metode interactive de grup, metode de stimulare a creativităţii, metode de stimulare a gândirii critice, studiul de caz, jocul de rol

[11] Se detaliază toate activitățile didactice prevăzute prin planul de învățământ (tematicile prelegerilor și ale seminariilor, lista lucrărilor de laborator, conținuturile etapelor de elaborare a proiectelor, tematica fiecărui stagiu de practică). Titlurile lucrărilor de laborator care se efectuează pe standuri vor fi însoțite de notația „(*)".

[12] Prezentarea metodelor de predare va include și folosirea noilor tehnologii (e-mail, pagină personalizată de web, resurse în format electronic etc.)

[13] Cel puțin un un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei iar cel puțin un titlu trebuie să se refere la o lucrare de referință pentru disciplină, de circulație națională și internațională, existentă în biblioteca UPT.

[14] Tipurile de activități aplicative sunt cele precizate în nota de subsol 5. Dacă disciplina conține mai multe tipuri de activități aplicative atunci ele se trec consecutiv în liniile tabelului de mai jos. Tipul activității se va înscrie într-o linie distinctă sub forma: „Seminar:", „Laborator:", „Proiect:" și/sau „Practică:".

5. Evaluare şi autoevaluare eficientă în procesul de învăţământ. Forme și tipuri de evaluare- Avantaje si dezvantaje. Selectarea a 3 metode alternative de evaluare si analiza critica a cestora (avantaje, dezavantaje, conditii de aplicare. Conceperea, constructia si valorificarea unei probe de evaluare. Simularea unui examen. Corectarea şi notarea lucrărilor. Surse de eroare in evaluare.	4 h	Metode interactive de grup, metode de stimulare a creativităţii, metode de stimulare a gândirii critice, studiul de caz, jocul de rol, jocul de simulare

Bibliografie [15]

1. Bocoş, M; Jucan, D., (2007) – Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării. Repere şi instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Ed. Paralela 45, Piteşti;
2. Bontaş, I., (2001) – Pedagogie, Ed. All, Bucureşti;
3. Cerghit, I., (2002) – Sisteme de instruire alternative si complementare, Ed. Aramis, Bucureşti;
4. Cucoş, C. (coord, ed a II-a) (2008) - Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice, Editura Polirom, Iaşi.
5. Diaconu, M.; Jinga, I. (coord.) Ciobanu, O.; Pescaru, A.; Păduraru M. - *Pedagogie*, curs în format electronic, http://www.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=387&idb
6. Cerghit I. (2006) - *Metode de Învăţământ,* Editura Polirom, Iaşi.
7. Dumitru, I., (2000) – Dezvoltarea gândirii critice şi învăţarea eficientă, Ed. de Vest, Timişoara;
8. Jinga, I.; Istrate, E.,(coord), (1998) – Manual de pedagogie, Ed. All, Bucureşti;
9. Lisievici, P., (2002) –Evaluarea în învăţământ, Ed. Aramis, Bucureşti;
10. Manolescu, M., (2002). *Evaluarea şcolară - un contract pedagogic.* Bucureşti: Editura Fundaţiei Culturale D. Bolintineanu.
11. Mazilescu C.A, Mitroi M.M.(2004). *Formarea competențelor pedagogice – între teorie și practică*. Timișoara: Ed. Politehnica.
12. Mazilescu C.A, Mitroi M.M.(2008). *Ghid de practică pedagogică*. Timișoara: Ed. Politehnica.
13. Mazilescu C. A. (coordonator), Dragomir G. M. (coordonator), Dinu A. I., Popescu-Mitroi M. M., Todorescu L. L., Vrgovici S. M. (2007) *Repere orientative în predare*. Timișoara: Ed. Politehnica.
14. Oprea C. (2008). *Strategii didactice interactive.* Bucureşti: Editura Didactică și Pedagogică (ediţia a treia).
15. Potolea, D.; Neacşu, I.; (coord.)(2008) - Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II, Editura Polirom, Iaşi.

9. Evaluare

Tip activitate	**9.1** Criterii de evaluare [16]	**9.2** Metode de evaluare	**9.3** Pondere din nota finală
9.4 Curs	Răspunsuri la intrebări referitoare din problematica cursurilor abordate	Examen scris – Test grilă	50%
9.5 Activităţi aplicative	**S**: Participarea si prezenţa efectivă a studenţilor la activităţile didactice aferente disciplinei	Prezența la 50% din activitățile de seminar Oferirea de răspunsuri la intrebările de pe parcursul seminarului; implicarea in rezolvarea sarcinilor pe grupe; prezentarea activitatii din cadrul grupului	50%
	L:		
	P[17]:		
	Pr:		
9.6 Standard minim de performanţă (se prezintă cunoștințele minim necesare pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lor[18])			
• Nota minimă pentru promovare este 5. Pentru obținerea notei de promovare la partea de curs, studentii trebuie sa realizeze corect 45% din itemii testului de cunoștinte. Pentru finalizarea seminarului, studenții trebuie să aibă 50% prezență la activitățile de seminar, și să participe activ la toate ședințele de seminar pe care le frecventeaza, astfel încât să obțină minim 5 puncte de pe parcursul acestora (cele 5 puncte pot fi obținute pe parcursul seminariilor, prin oferirea de răspunsuri la intrebările de pe parcursul seminarului; implicarea in rezolvarea sarcinilor pe grupe; prezentarea activitătii din cadrul grupului).			

Data completării	**Titular de curs (semnătura)**	**Titular activităţi aplicative (semnătura)**
10.09.2025	Lector dr. Svetlana Maria Vrgovici ……	Lector dr. Svetlana Maria Vrgovici ……
Director de departament (semnătura)	**Data avizării în Consiliul Facultăţii**[19]	**Decan (semnătura)**
Prof. dr. Gabriel Mugurel Dragomir ……		

[15] Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei.

[16] Fișele disciplinelor trebuie să conțină procedura de evaluare a disciplinei cu precizarea criteriilor, a metodelor și a formelor de evaluare, precum și cu precizarea ponderilor atribuite acestora în nota finală. Criteriile de evaluare se formulează în mod distinct pentru fiecare activitate prevăzută în planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect). Ele se vor referi și la formele de verificare pe parcurs (teme de casă, referate ș.a.)

[17] În cazul când proiectul nu este o disciplină distinctă, în această rubrică se va preciza și modul în care rezultatul evaluării proiectului condiționează admiterea studentului la evaluarea finală din cadrul disciplinei

[18] Nu se va explica cum se acorda nota de promovare

[19] Avizarea este precedată de discutarea punctului de vedere al board-ului de care aparține programul de studii cu privire la fișa disciplinei.