**FIŞA DISCIPLINEI**[1]

## 1. Date despre program

| | |
|---|---|
| **1.1** Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Politehnica Timişoara |
| **1.2** Facultatea2 / Departamentul3 | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| **1.3** Catedra | — |
| **1.4** Domeniul de studii (denumire/cod4) | Toate |
| **1.5** Ciclul de studii | Licenţă |
| **1.6** Programul de studii (denumire/cod/calificarea) | Programul de formare psihopedagogică de 30 de credite pentru nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică - monospecializare – |

## 2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2.1** Denumirea disciplinei/Categoria formativă5 | | | Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei.Teoria și metodologia curriculumului | | | | |
| **2.2** Titularul activităţilor de curs | | | Lector dr. Vrgovici Svetlana Maria | | | | |
| **2.3** Titularul activităţilor aplicative [6] | | | Lector dr. Vrgovici Svetlana Maria | | | | |
| **2.4** Anul de studii [7] | **1** | **2.5** Semestrul | **2** | **2.6** Tipul de evaluare | **E** | **2.7** Regimul disciplinei[8] | **DF** |

## 3. Timpul total estimat-ore pe semestru: activităţi didactice directe (asistate integral sau asistate parţial) şi activităţi de pregătire individuală (neasistate) [9]

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **3.1** Număr de ore asistate integral/săptămână | 4, format din: | 3.2 ore curs | 2 | 3.3 ore seminar /laborator /proiect | 2 |
| **3.1*** Număr total de ore asistate integral/sem. | 56, format din: | 3.2* ore curs | 28 | 3.3* ore seminar/laborator/proiect | 28 |
| **3.4** Număr de ore asistate parţial/săptămână | 0, format din: | 3.5 ore practică | 0 | 3.6 ore elaborare proiect de diplomă | 0 |
| **3.4*** Număr total de ore asistate parţial/ semestru | 0, format din: | 3.5* ore practică | 0 | 3.6* ore elaborare proiect de diplomă | 0 |
| **3.7** Număr de ore activităţi neasistate/săptămână | 5, format din: | ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | 2 |
| | | ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | 1 |
| | | ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri | | | 2 |
| **3.7*** Număr total de ore activităţi neasistate/semestru | 69, format din: | ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | 28 |
| | | ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | 14 |
| | | ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri | | | 27 |
| **3.8 Total ore /săptămână** [10] | 9 | | | | |
| **3.8* Total ore/semestru** | 125 | | | | |
| **3.9 Numărul de credite** | 5 | | | | |

## 4. **Precondiţii** (acolo unde este cazul)

---

[1] Formularul corespunde Fișei Disciplinei promovată prin OMECTS 5703/18.12.2011 și cerințelor Standardelor specifice ARACIS valabile începând cu 01.10.2017;

[2] Se înscrie numele facultății care gestionează programul de studiu căruia îi aparține disciplina;

[3] Se înscrie numele departamentului căruia i-a fost încredințată susținerea disciplinei și de care aparține titularul cursului;

[4] Se înscrie codul prevăzut în HG nr.140/16.03.2017 sau în HG similare actualizate anual

[5] Disciplina se încadrează potrivit planului de învățământ în una dintre următoarele categorii formative: disciplină fundamentală (DF), disciplină de domeniu (DD), discipină de specialitate (DS) sau disciplina complementară (DC).

[6] Prin activități aplicative se înțeleg activitățile de: seminar (S) / laborator (L) / proiect (P) / practică (Pr).

[7] Anul de studii în care este prevăzută disciplina în planul de învățământ

[8] Disciplina poate avea unul din următoarele regimuri: disciplină impusă (DI), disciplină opțională (DO) sau disciplină facultativă (Df).

[9] Numărul de ore de la rubricile 3.1*, 3.2*,=,3.8* se obțin prin înmulțirea cu 14 (săptămâni) a numărului de ore din rubricile 3.1, 3.2,=, 3.8. Informațiile din rubricile 3.1, 3.4 și 3.7 sunt chei de verificare folosite de ARACIS sub forma: (3.1)+(3.4) $\varepsilon$ 28 ore/săpt. și (3.8) $\delta$ 40 ore/săpt.

[10] Numărul total de ore / săptămână se obține prin însumarea numărului de ore de la punctele 3.1, 3.4 și 3.7

| | |
|---|---|
| **4.1** de curriculum | Nu este cazul |
| **4.2** de competenţe | Nu este cazul |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfăşurare a cursului | Sală mare, Materiale suport: tablă |
| 5.2 de desfăşurare a activităţilor practice | Sală mică sau medie, tablă |

**6. Competenţe** la formarea cărora contribuie disciplina

| | |
|---|---|
| Competenţe specifice | • Prezentarea, explicarea şi interpretarea unor concepte, teorii, procese educaţionale specifice pedagogiei şi problematicii educaţionale contemporane<br>• Prezentarea structurii sistemului românesc de învăţământ<br>• Descrierea formelor educaţiei şi a interdependenţei dintre acestea<br>• Familiarizarea cu finalităţile educaţiei, formularea unor scopuri şi obiective educaţionale operaţionale<br>• Familiarizarea cu conceptele si aspectele implicate de teoria şi metodologia curriculum-ului, principiile şi metodologia reformei curriculare din România<br>• Familiarizarea și operarea cu conceptele si aspectele implicate de cercetarea educațională |
| Competenţe profesionale în care se înscriu competenţele specifice | C.P.1: Proiectarea activităţii didactice<br>C.P.2: Conducerea şi monitorizarea procesului de învăţare<br>C.P.5: Cunoaşterea, consilierea şi tratarea diferenţiată a elevilor |
| Competenţe transversale în care se înscriu competențele specifice | C.T.3: Cercetarea educaţională şi aplicativă |

**7. Obiectivele disciplinei** (asociate competenţelor de la punctul 6)

| | |
|---|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | • Cursul se adresează studenţilor universităţilor tehnice şi are ca obiectiv general achiziționarea și utilizarea corectă a termenilor şi a conceptelor de specialitate cu care operează fundamentele pedagogiei și teoria și metodologia curriculum-ului, necesare abordării critice şi creative a evoluţiei fenomenului educaţional, formării unor abilităţi de analiză critică a curriculum-ului naţional şi de surprindere a unor măsuri adiacente pentru reformarea şi modernizarea învăţământului din România. |
| 7.2 Obiectivele specifice | În urma parcurgerii disciplinei **Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului,** studenții vor fi capabili:<br>• Să utilizeze corect și adecvat, în diferite contexte, termenii şi conceptele de specialitate cu care operează Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului<br>• Să definească concepte, valori și principii educaționale<br>• Să selecteze termeni specifici unei teme date cu caracter pedagogic<br>• Să recunoască diferențele dintre formele educației și interdependența dintre acestea<br>• Să utilizeze deprinderi și competențe de comunicare didactică, de dialog, de dezbatere a unei probleme, de negociere și de rezolvare de conflicte apărute în clasa de elevi<br>• Să recunoască tipurile de cadre didactice existente și caracteristicile acestora și să descrie avantajele și dezavantajele fiecăruia<br>• Să exerseze practici democratice în rezolvarea unor situații ipotetice apărute în clasa de elevi<br>• Să diferențieze între tipurile de finalități educaționale existente<br>• Să formuleze corect obiective operaționale pentru discipline de specialitate, in conformitate cu propria specializare<br>• Să opereze corect cu concepte specifice cercetării educaționale<br>• Să utilizeze competențe de muncă în echipă, de cooperare, colaborare, în rezolvarea unor sarcini/probleme cu specific educațional |

**8. Conţinuturi** [11]

| 8.1 Curs | Număr de ore | Metode de predare [12] |
|---|---|---|
| **1. Pedagogia-ştiinţă a educaţiei. Educaţia - obiect de studiu al pedagogiei**<br><br>1.1. Distincţia dintre pedagogie şi educaţie<br>1.2. Condiţiile pedagogiei ca ştiinţă<br>1.3. Caracteristici ale pedagogiei ca ştiinţă<br>1.4. Rolul pedagogiei<br>1.5. Consideraţii terminologice asupra conceptului de educaţie<br>1.6. Caracteristicile educaţiei<br>1.7. Funcţiile educaţiei<br>1.8. Rolul educaţiei<br>1.9. Termeni corelativi educaţiei<br>1.10. Sistemul stiinţelor pedagogice ale educaţiei şi relaţia pedagogiei cu alte ştiinţe | 2h | Prelegere universitară susţinută de chestionarea didactică, explicaţie, exemplu, conversația euristică, problematizare |
| **2. Formele educaţie**<br><br>2.1. Educaţiile paralele (educaţia formală, educaţia nonformală, educaţia informală) şi interdependenţa dintre ele<br>2.2. Educaţia permanentă. Conţinut şi semnificaţii; Implicaţii practice ale educaţiei permanente<br>2.3. Autoeducaţia - corolar al educaţiei permanente | 2h | Prelegere universitară susţinută de chestionarea didactică, explicaţie, exemplu, conversația euristică, problematizare |
| **3. Problematica educației contemporane**<br><br>3.1. Educaţia în faţa provocărilor lumii contemporane<br>3.2. Noile tipuri de educaţie<br>3.3. Modalităţi de introducere în şcoală a noilor tipuri de educaţie | 2h | Prelegere universitară susţinută de chestionarea didactică, explicaţie, exemplu, conversația euristică, problematizare |
| **4. Sistemul de educație și formare profesională din România**<br><br>4.1. Conceptul de sistem de învăţământ<br>4.2. Structura sistemului de învăţământ din România | 2h | Prelegere universitară susţinută de chestionarea didactică, explicaţie, exemplu, conversația euristică, problematizare |
| **5. Finalitățile educației**<br><br>5.1. Dimensiunea teleologică a educaţiei. Ideal, scop şi obiective educaţionale<br>5.2. Taxonomia obiectivelor educaţionale<br>5.3.Clasificarea şi operaţionalizarea obiectivelor educaţionale | 4h | Prelegere universitară susţinută de chestionarea didactică, explicaţie, exemplu, conversația euristică, problematizare |
| **6. Curriculum educațional**<br><br>6.1. Conţinutul procesului instructiv-educativ<br>6.2. Delimitări conceptuale: conţinut al învăţământului şi curriculum<br>6.3. Tipuri de curriculum<br>6.4. Medii curriculare<br>6.5. Cicluri curriculare<br>6.6. Arii curriculare<br>6.7. Produsele curriculare si implementarea acestora: Planul de învăţământ; Programa şcolară; Manualul şcolar | 4h | Prelegere universitară susţinută de chestionarea didactică, explicaţie, exemplu, conversația euristică, problematizare |
| **7. Proiectarea curriculară**<br><br>7.1. Sursele conţinutului învăţământului şi criterii de selecţie. Determinări şi niveluri de concepere a curriculum-ului. Posibilităţi de organizare a conţinuturilor. Alternativitatea şi flexibilizarea curriculară<br>7.2. Reguli privind proiectarea curriculară | 4h | Prelegere universitară susţinută de chestionarea didactică, explicaţie, exemplu, conversația euristică, problematizare |
| **8. Reforma curriculum-ului școlii românești** | 4h | Prelegere universitară susţinută de chestionarea didactică, explicaţie, exemplu, |

[11] Se detaliază toate activitățile didactice prevăzute prin planul de învățământ (tematicile prelegerilor și ale seminariilor, lista lucrărilor de laborator, conținuturile etapelor de elaborare a proiectelor, tematica fiecărui stagiu de practică). Titlurile lucrărilor de laborator care se efectuează pe standuri vor fi însoțite de notația „(*)".

[12] Prezentarea metodelor de predare va include și folosirea noilor tehnologii (e-mail, pagină personalizată de web, resurse în format electronic etc.)

| | | |
|---|---|---|
| 8.1. Repere şi ipostaze ale reformării conţinuturilor<br>8.2. Niveluri şi principii diriguitoare în conceperea curriculumului | | conversația euristică |
| **9. Cercetarea pedagogică şi inovaţia în învăţământ**<br><br>Specificitatea cercetării pedagogice. Structura unei cercetări. Metodele şi tehnicile cercetării pedagogice. Valorificarea rezultatelor cercetării. Inovarea pedagogică. Analiza critică a unui articol de cercetare în domeniul educației | 4h | Prelegere universitară susţinută de chestionarea didactică, explicaţie, exemplu, conversația euristică, problematizare |
| | | |
| | | |
| | | |

Bibliografie [13]


1. Diaconu, M.; Jinga, I. (coord.) Ciobanu, O.; Pescaru, A.; Păduraru, M., *Pedagogie*, curs în format electronic, http://www.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=387&idb
2. Bocoş Muşata (2008)- *Teoria curriculum-ului. Elemente conceptuale şi metodologice*, Editura Casa Cărţii de Stiinţă, Cluj-Napoca (suport de curs)
3. Bocoș, M.; Șerbănescu, L. (2012). *Didactica disciplinelor psihopedagogice*. Suport de curs în cadrul Proiectului „Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior", proiect co-finanţat din Fondul Social European.
4. Cucoș, C. (2008) (coord.). *Psihopedagogie pentru exemenele de definitivat și grade didactice*. Iași: Editura Polirom.
5. Cristea, S. (2002). *Dicţionar de pedagogie*. Chişinău: Litera Educaţional.
6. Creţu, C., (1998). *Curriculum diferenţiat şi personalizat. Iaşi: Editura Polirom, Colecţia Talentum.*
7. Creţu, C., (1999, 2000, 2001). *Teoria curriculum-ului şi conţinuturile educaţionale.* Iaşi: Editura Universităţii „Al. I. Cuza".
8. Jinga I. (1993). *Conducerea învățământului. Manual de management instrucțional*. București: Editura Didactică și Pedagogică
9. Jinga, I.; Istrate, E., ( coord), (1998) – *Manual de pedagogie*, Ed. All, Bucureşti;
10. Nicola, I. (1996). *Tratat de pedagogie școlară*. București Editura Didactică și Pedagogică.
11. Lisievici, P. (coord.), Ţăranu Mihaela, Tudorică Roxana (2005). *Pedagogie. Concepte, metode şi tehnici esenţiale*. Bucureşti: Editura Fundaţiei România de Mâine.
12.Mazilescu, C.A., Dragomir, G.M. (coord.) (2007). *Repere orientative în predare*. Timișoara: Editura Politehnica.
13. Popescu, V. V., Mircescu M. (2003). *Fundamente ale pedagogiei*. Bucureşti: Editura Libra.
14. Radu, I. T. (1978). *Învăţământul diferenţiat*. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
15.Toma, S., (1991). *Curs de pedagogie pentru uzul studenţilor.* București: Institutul de Construcţii.
16. Ungureanu D., (1999). *Educaţie şi curriculum*. Timişoara: Editura Mirton.
17.Centrul Naţional pentru Curriculum şi Evaluare în Învăţământul Preuniversitar - CNCEIP http://www.edu.ro/index.php/articles/c263
18.Consiliul Naţional pentru Curriculum – M.E.N., (1998). *Curriculumul Naţional pentru învăţământul obligatoriu. Cadru de referinţă*. Bucureşti: http://cnc.ise.ro
19. Todorescu, L.L., Dinu, I.A. (2007). *Ghid de bune practici în învăţământul superior tehnic. Lucrul cu grupurile educaţionale în activitatea de predare*. Timișoara: Editura Politehnica.


| **8.2** Activităţi aplicative **[14]** | Număr de ore | Metode de predare |
|---|---|---|
| **1. Iniţiere în problematica pedagogiei şi educaţiei**<br><br>Pedagogia-ştiinţă a educaţiei. Educaţia - obiect de studiu al pedagogiei - prezentarea unor aspecte teoretice<br><br>**Exerciții:**<br><br>Formularea, de către fiecare student, a unei definiții proprii pentru termenul de *pedagogie* și pentru termenul *educație*<br><br>Realizarea și prezentarea unui eseu nestructurat– pe grupe de studenți- plecând de la următorul citat: Educaţia este ***„acţiunea generaţiilor adulte asupra celor tinere, cu scopul de a le forma, acestora din urmă, anumite stări fizice, intelectuale şi mentale necesare vieţii sociale şi mediului special pentru care sunt*** | 6h | Prelegerea, exemplul, explicația, eseul de grup nestructurat, conversația, instructajul, metode interactive de grup, metode de stimulare a creativităţii, metode de stimulare a gândirii critice |

[13] Cel puțin un un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei iar cel puțin un titlu trebuie să se refere la o lucrare de referință pentru disciplină, de circulație națională și internațională, existentă în biblioteca UPT.

[14] Tipurile de activități aplicative sunt cele precizate în nota de subsol 5. Dacă disciplina conține mai multe tipuri de activități aplicative atunci ele se trec consecutiv în liniile tabelului de mai jos. Tipul activității se va înscrie într-o linie distinctă sub forma: „Seminar:", „Laborator:", „Proiect:" și/sau „Practică:".

| | | |
|---|---|---|
| *destinate".* (E. Durkheim)<br><br>Formularea și prezentarea individuală, de către fiecare student, a unor răspunsuri la următoarele întrebări: „E*ste pedagogia o știință? Este ea o artă? Este ea o tehnică?*<br><br>Identificarea și prezentarea – pe grupe de studenți- a mesajelor pedagogice condensate în proverbe românești – prezentate de cadrul didactic. | | |
| **2. Formele educaţiei şi interdependenţa lor**<br><br>Prezentarea formelor educației: Educaţia formală, informală, non formală, educaţia permanetă<br><br>**Exerciții:**<br><br>Realizarea unui eseu de grup nestructurat cu tema: „*Viața mea fără educație formală*".<br><br>Realizarea unui exercițiu, pe grupe de studenți privind *Analiza șanselor unui individ, care nu a beneficiat deloc de educație formală, de a se integra pe piața muncii din România sau de pretutindeni.*<br><br>Realizarea unui exercițiu, pe grupe de studenți, privind reflecția asupra unor *Căi interesante de a te educa, în special, prin intermediul educației informale* – transmise de cadrul didactic. | 4h | Prelegerea, exemplul, explicația, eseul de grup nestructurat, conversația, instructajul, metode interactive de grup, metode de stimulare a creativităţii, metode de stimulare a gândirii critice |
| **3. Educaţia şi provocările lumii contemporane. Problematica lumii contemporane și noile tipuri de educație**<br><br>**Exercițiu:**<br><br>Realizarea unui brainstorming privind problemele cu care se confruntă societatea contemporană, dar și mediul educațional<br><br>Prezentarea noilor tipuri de educație care își propun să rezolve problemele cu care se confruntă lumea contemporană: Educaţia pentru pace. Educaţia civică. Educaţia pentru timp liber. Educaţia economică şi casnică. Educaţia ecologică. Educaţia pentru tehnologie şi progres. Educaţia pentru mass-media. Educaţia demografică. Educația interculturală. Educația pentru sănătate. Modalități de introducere a noilor tipuri de educație în școală | 2h | Prelegerea, exemplul, explicația,conversația, instructajul, brainstormingul |
| **4. Structura sistemului românesc de învăţământ**<br><br>Prezentarea structurii sistemului românesc de învățământ<br><br>**Exercițiu:**<br><br>Proiectarea unui sistem eficient de învăţământ în viziunea personală a studenţilor (pe grupe stabilite de studenți) plecând de la realitatea învățământului românesc preuniversitar și universitar | 2h | Prelegerea, exemplul, explicația, conversația, instructajul, brainstormingul, metode interactive de grup, metode de stimulare a creativităţii, metode de stimulare a gândirii critice, studiul de caz, jocul de rol |
| **5. Finalitățile educației**<br><br>Importanţa formulării obiectivelor operaţionale; Reguli şi condiţii de formulare a obiectivelor operaţionale; Tehnici de formulare a obiectivelor educaționale (R. F. Mager și Gilbert de Landsheere)<br><br>**Exerciții:** | 4h | Prelegerea, exemplul, explicația, conversația, instructajul |

| | | |
|---|---|---|
| Realizarea unor exerciţii de formulare a obiectivelor operaţionale; Realizarea unor exerciții de corectare a unor obiective operaționale formulate greșit<br><br>Realizarea unui eseu de grup nestructurat pornind de la următoarea afirmație: *Precizarea clară a obiectivelor operaționale este condiția fundamentală a proiectării corecte a activității didactice. „Fără obiective clare, întreg procesul educativ este hazardat și orb*" (I. Jinga). | | |
| **6. Comunicarea didactică între expectanţă şi concretizare**<br><br>Prezentarea unor aspecte teoretice referitoare la următoarele aspecte: Definirea conceptului de comunicare didactică; Elementele comunicării didactice; Stiluri de comunicare didactică; Situații întâlnite în comunicarea didactică și factorii care influențează apariția acestor situații în comunicarea didactică<br><br>Exercițiu pe grupe de studenți: Identificarea și discutarea factorilor responsabili de apariția situației de: incomprehensiune totală, comprehensiune parțială și comprehensiune totală- în comunicarea didactică | 2h | Prelegerea, exemplul, explicația, conversația, instructajul, brainstormingul, metode interactive de grup |
| **7. Fobia şcolară - factor de inadaptare şi insucces şcolar**<br><br>Prezentarea teoretică a unor aspecte referitoare la: Definiția conceptului de fobie școlară; Cauzele apariției fobiei școlare; Simptomele fizice și psihice ale fobiei școlare; Tratarea fobiei școlare<br><br>Studiu de caz privind fobia școlară | 1h | Prelegerea, exemplul, explicația, conversația, instructajul, studiul de caz |
| **8. Relaţia profesor - student din perspectiva dinamicii educaţionale**<br><br>Prezentarea teoretică a unor aspecte referitoare la: Importanța Relației profesor-elev/student în cadrul PDÎ; Tipuri de relații profesor- elev/student; Caracteristicile reale dar și ideale ale profesorului universitar; Tipuri de profesori descrise în literatura de specialitate; Reguli care, asimilate de către profesor, pot constitui una dintre premisele reuşitei sale în ceea ce priveşte activitatea didactică<br><br>**Exerciții:**<br><br>Identificarea și prezentarea- pe grupe de studenți- a caracteristicilor relației autoritare, democratice și îngăduitoare - de conducere a clasei de elevi și respectiv portretul profesorului autoritar, democratic și îngăduitor care generează aceste tipuri de relații de conducere a clasei<br><br>Realizarea și prezentarea –pe grupe de studenți- a portretului profesorului universitar ideal | 4h | Prelegerea, exemplul, explicația, conversația, instructajul, brainstormingul, metode interactive de grup, metode de stimulare a creativităţii, metode de stimulare a gândirii critice |
| **9. Pedagogii alternative**<br><br>9.1. Pedagogia Step by step<br>9.2. Pedagogia Waldorf<br>9.3. Pedagogia Montessori<br>9.4. Pedagogia Freinet | 2h | Prelegerea, exemplul, explicația, conversația, chestionar de evaluare a seminarului de către studenți |

| | | |
|---|---|---|
| 9.5. Planul Jena | | |
| **10. Evaluarea activitatii de la seminar** | 1h | Chestionarea orala si Chestionar scris |

Bibliografie [15]


1. Cristea, S. (1998) - *Dicţionar de termeni pedagogici*, EDP, Bucureşti.
2. Cucoş, C., (1998). *Pedagogie*. Iaşi: Ed. Polirom.
3. Cucoş, C. (coord, ed a II-a) (2008) - *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice,* Editura Polirom, Iaşi.
4. Diaconu, M.; Jinga, I. (coord.) Ciobanu, O.; Pescaru, A.; Păduraru, M. (2005). *Pedagogie*. Curs în format electronic, http://www.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=387&idb
5. Jinga, I.; Istrate, E., ( coord), (1998). *Manual de pedagogie*. Bucureşti: Ed. All.
6. *Consiliului Naţional pentru Curriculum,* http://cnc.ise.ro
7. *Ministerului Educaţiei, Cercetării şi Inovării*, http://www.edu.ro
8. Mazilescu, C.A.; Dragomir, G.M. (coord.) (2007). *Repere orientative în predare*. Timișoara: Ed. Politehnica
9. Potolea, D.; Neacşu, I.; (coord.)(2008) - Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II, Editura Polirom, Iaşi.


**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conţinutul disciplinei este adaptat specificului programului de studii şi a fost stabilit în urma discuţiilor cu reprezentanţi ai comunităţii academice, la conferinţe şi colocvii naţionale şi internaţionale, şi ai mediului profesional, cu ocazia acţiunilor derulate prin acordurile cadru încheiate de universitate şi facultate (vizite de studii în companii, seminarii, ateliere, specialişti invitaţi, târguri de joburi etc.).

**10. Evaluare**

| Tip activitate | **10.1** Criterii de evaluare [16] | **10.2** Metode de evaluare | **10.3** Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| **10.4** Curs | Răspunsuri la intrebări referitoare din problematica cursurilor abordate | Examen scris – Test grilă | 50% |
| **10.5** Activităţi aplicative | **S**: Participarea si prezenţa studenţilor la activităţile practice aferente disciplinei | Prezența la 50% din activitățile de seminar<br>Oferirea de răspunsuri la intrebările de pe parcursul seminarului; implicarea in rezolvarea sarcinilor pe grupe; prezentarea activitatii din cadrul grupului, realizarea si prezentarea unei teme individuale pentru seminar de catre fiecare student | 50% |
| | **L**: | | |
| | **P**[17]: | | |
| | **Pr**: | | |
| 10.6 Standard minim de performanţă (se prezintă cunoștințele minim necesare pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lor[18]) | | | |
| | | | |

| **Data completării** | **Titular de curs (semnătura)** | **Titular activităţi aplicative (semnătura)** |
|---|---|---|
| 05.10.2023 | Lector dr. Vrgovici Svetlana Maria | Lector dr. Vrgovici Svetlana Maria |

| **Director de departament (semnătura)** | **Data avizării în Consiliul Facultăţii**[19] | **Decan (semnătura)** |
|---|---|---|
| Conf. dr. Gabriel-Mugurel Dragomir | | |

[15] Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei.

[16] Fișele disciplinelor trebuie să conțină procedura de evaluare a disciplinei cu precizarea criteriilor, a metodelor și a formelor de evaluare, precum și cu precizarea ponderilor atribuite acestora în nota finală. Criteriile de evaluare se formulează în mod distinct pentru fiecare activitate prevăzută în planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect). Ele se vor referi și la formele de verificare pe parcurs (teme de casă, referate ș.a.)

[17] În cazul când proiectul nu este o disciplină distinctă, în această rubrică se va preciza și modul în care rezultatul evaluării proiectului condiționează admiterea studentului la evaluarea finală din cadrul disciplinei

[18] Nu se va explica cum se acorda nota de promovare

[19] Avizarea este precedată de discutarea punctului de vedere al board-ului de care aparține programul de studii cu privire la fișa disciplinei.