

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

|                                                          |                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior                    | Universitatea Politehnica Timișoara                                         |
| 1.2 Facultatea <sup>1</sup> / Departamentul <sup>2</sup> | Facultatea de Inginerie Hunedoara/ Departamentul de Inginerie și Management |
| 1.3 Domeniul de studii (denumire/cod <sup>3</sup> )      | Ingineria Mediului/ 190                                                     |
| 1.4 Ciclul de studii                                     | Licență                                                                     |
| 1.5 Programul de studii (denumire/cod/calificarea)       | Ingineria Valorificării Deșeurilor / 70/ Inginer                            |

## 2. Date despre disciplină

|                                                             |                                 |               |   |                       |   |                                      |    |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|--------------------------------------|----|
| 2.1a Denumirea disciplinei/Categoria formativă <sup>4</sup> | Limba străină 3 / DCF           |               |   |                       |   |                                      |    |
| 2.1b Denumirea disciplinei în limba engleză                 | Foreign Language 3              |               |   |                       |   |                                      |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs                         |                                 |               |   |                       |   |                                      |    |
| 2.3 Titularul activităților aplicative <sup>5</sup>         | Asist.univ.dr. Găianu-Luca Oana |               |   |                       |   |                                      |    |
| 2.4 Anul de studii <sup>6</sup>                             | II                              | 2.5 Semestrul | 3 | 2.6 Tipul de evaluare | V | 2.7 Regimul disciplinei <sup>7</sup> | DF |

## 3. Timp total estimat - ore pe semestru: activități didactice directe (asistate integral sau asistate parțial) și activități de pregătire individuală (neasistate)<sup>8</sup>

|                                                        |                    |                                                                                                    |  |                                       |      |
|--------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|------|
| 3.1 Număr de ore asistate integral/săptămână           | 2 , format din:    | 3.2 ore curs                                                                                       |  | 3.3 ore seminar/laborator/proiect     | 2    |
| 3.1* Număr total de ore asistate integral/sem.         | 28 , format din:   | 3.2* ore curs                                                                                      |  | 3.3* ore seminar/laborator/proiect    | 28   |
| 3.4 Număr de ore asistate parțial/săptămână            | , format din:      | 3.5 ore practică                                                                                   |  | 3.6 ore elaborare proiect de diplomă  |      |
| 3.4* Număr total de ore asistate parțial/semestru      | , format din:      | 3.5* ore practică                                                                                  |  | 3.6* ore elaborare proiect de diplomă |      |
| 3.7 Număr de ore activități neasistate/săptămână       | 1,57 , format din: | ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |  |                                       | 0,5  |
|                                                        |                    | ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                          |  |                                       | 0,5  |
|                                                        |                    | ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri      |  |                                       | 0,57 |
| 3.7* Număr total de ore activități neasistate/semestru | 22 , format din:   | ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |  |                                       | 7    |
|                                                        |                    | ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                          |  |                                       | 7    |
|                                                        |                    | ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri      |  |                                       | 8    |
| 3.8 Total ore/săptămână <sup>9</sup>                   | 3,57               |                                                                                                    |  |                                       |      |
| 3.8* Total ore/semestru                                | 50                 |                                                                                                    |  |                                       |      |
| 3.9 Număr de credite                                   | 2                  |                                                                                                    |  |                                       |      |

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| 4.1 de curriculum            | • Limbă străină (Engleză) |
| 4.2 de rezultatele învățării | • -                       |

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs, dotată cu tablă, calculator, videoproiector/ecran TV și software adecvat – Power Point</li> <li>Studentii se vor prezenta la prelegeri cu telefoanele mobile deschise.</li> <li>Nu se acceptă părăsirea sălii de prelegere fără aprobarea cadrului didactic</li> </ul> |
| 5.2 de desfășurare a activităților practice | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de seminar, dotată cu tablă, calculator, videoproiector/ ecran TV și software adecvat – Power Point</li> <li>Studentii se vor prezenta la activitățile practice cu telefoanele mobile deschise pentru a putea accesa materialele suplimentare încărcate pe</li> </ul>           |

|  |                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>pagina disciplinei de pe CV-UPT.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu se acceptă părăsirea sălii de seminar fără aprobarea cadrului didactic.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Rezultatele învățării la formarea cărora contribuie disciplina

|                               |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>C8. Studentul/absolventul descrie, identifică, sumarizează sursele informaționale și de comunicare în domeniul protecției mediului</li> </ul>                                                  |
| Abilități                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>A8. Studentul/absolventul alege și/sau proiectează software în domeniul monitorizării factorilor de mediu, a prevenirii și reducerii poluării.</li> </ul>                                      |
| Responsabilitate și autonomie | <ul style="list-style-type: none"> <li>RA8. Studentul/absolventul utilizează resursele de comunicare și software de specialitate pentru soluționarea problemelor, utilizând inclusiv o limbă de circulație internațională.</li> </ul> |

**7. Obiectivele disciplinei** (asociate rezultatelor învățării de la punctul 6)

- Finalitatea disciplinei constă în posibilitatea cursanților de a vorbi fluent și nuanțat și de a redacta o gamă de documente tehnice utile în limba engleză (documente specifice proiectelor de programare). Accentul este pus pe dezvoltarea celor patru abilități lingvistice (citit, scris, vorbit, ascultat), pe însușirea unui vocabular cât mai variat și pe recapitularea și lărgirea noțiunilor de gramatică acumulate anterior cu specificitate pe domeniul limbajului ethnic.
- 

## 8. Conținuturi<sup>10</sup>

| 8.1 Curs | Număr de ore | Metode de predare <sup>11</sup> |
|----------|--------------|---------------------------------|
|          |              |                                 |
|          |              |                                 |
|          |              |                                 |
|          |              |                                 |

[illegible]

| Bibliografie <sup>12</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.2 Activități aplicative <sup>13</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Număr de ore | Metode de predare                                                                                                                                                       |
| 1. Building Elements:<br>1.1.Preconditions and post conditions;<br>1.2.Basic data types;<br>1.3.Variables,<br>1.4. identifiers and scope.<br>2. Program specifications<br>3. Control structures:<br>3.1.Conditionals;<br>3.2.Case statements and loops;<br>3.3. Correctness issues when programming with loops<br>4. Develop a program menu<br>5. Simple linked lists, specific operations<br>6. Error handling<br>7. Social Informatics:<br>- understand social research perspectives and the use of information and communication technologies.<br>Discusses current topics such as information ethics, relevant legal frameworks, popular and controversial uses of technology (e.g. peer-to-peer file sharing), digital divides, etc. Outlines research methodologies for social informatics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 28           | Metodele de predare folosite sunt explicația, demonstrația, studiul de caz, portofoliul didactic, efectuarea de aplicații dirijate și independente, exercițiul la tablă |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                         |
| Bibliografie <sup>14</sup> 1. Human-computer interaction: psychology as a science of design"- John M. Carroll ( <a href="https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.psych.48.1.61">https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.psych.48.1.61</a> )<br>2. "Digital Government at Work: A Social Informatics Perspective"-Ian McLoughlin, Rob Wilson ( <a href="http://b-ok.org/book/2610833/286ec6">http://b-ok.org/book/2610833/286ec6</a> )<br>3. , Cyberterrorism: Understanding, Assessment, and Response"-Thomas M. Chen, Lee Jarvis, Stuart Macdonald (eds.) ( <a href="http://b-ok.org/book/2464939/d60299">http://b-ok.org/book/2464939/d60299</a> )<br>4. "Combatting Cybercrime and Cyberterrorism: Challenges, Trends and Priorities"-Babak Akhgar, Ben Brewster (eds.) ( <a href="http://b-ok.org/book/2803148/0ec99c">http://b-ok.org/book/2803148/0ec99c</a> )<br>5. "Berkshire Encyclopedia of Human-Computer Interaction"-William Sims Bainbridge, William Sims Bainbridge ( <a href="http://b-ok.org/book/486484/829b0f">http://b-ok.org/book/486484/829b0f</a> )<br>6. "Learn Objective-C for Java Developers (Learn Series)"-James Bucanek ( <a href="http://b-ok.org/book/633509/115c5b">http://b-ok.org/book/633509/115c5b</a> ). |              |                                                                                                                                                                         |

## 9. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                               | 9.1 Criterii de evaluare <sup>15</sup> | 9.2 Metode de evaluare                                                                                                                                                                         | 9.3 Pondere din nota finală                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 9.4 Curs                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
| 9.5 Activități aplicative                                                                                                    | S: Examinarea se face oral             | Evaluare orală (finală în sesiunea de examene) prin:<br>-Expunerea liberă a studentului;<br>- Conversația de evaluare<br>- Chestionare orală.<br>Participarea activă a studentului la seminar. | Nota la activitatea pe parcurs - seminar<br>- are pondere de 100% în nota finală. |
|                                                                                                                              | L:                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
|                                                                                                                              | P <sup>16</sup> :                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
|                                                                                                                              | Pr:                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
| 9.6 Standard minim de performanță (se prezintă cunoștințele minim necesare pentru promovarea disciplinei și modul în care se |                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |

verifică stăpânirea lor<sup>17)</sup>

- Participarea la minim 75% din orele de seminar.
- Nota de promovare se obține în condițiile realizării a minim jumătate din punctajul total

**Data completării**

10.09.2025

**Titular de curs  
(semnătura)**

**Titular activități aplicative  
(semnătura)**



**Director de departament  
(semnătura)**

**Data avizării în Consiliul Facultății<sup>18)</sup>**

17.09.2025

**Decan  
(semnătura)**