

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnica Timișoara
1.2 Facultatea <sup>1</sup> / Departamentul <sup>2</sup>	Facultatea de Inginerie Hunedoara/ Departamentul de Inginerie și Management
1.3 Domeniul de studii (denumire/cod <sup>3</sup> )	INGINERIA MEDIULUI / 190
1.4 Ciclul de studii	Licență
1.5 Programul de studii (denumire/cod/calificarea)	INGINERIA VALORIFICĂRII DEȘEURILOR / 70 / INGINER

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Categoria formativă <sup>4</sup>	Meteorologie, climatologie si hidrologie/DD						
2.2 Titularul activităților de curs	S.I.dr.ing. Badaluta Minda Codruta						
2.3 Titularul activităților aplicative <sup>5</sup>	S.I.dr.ing Badaluta Minda Codruta						
2.4 Anul de studii <sup>6</sup>	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	D	2.7 Regimul disciplinei <sup>7</sup>	DI

## 3. Timp total estimat - ore pe semestru: activități didactice directe (asistate integral sau asistate parțial) și activități de pregătire individuală (neasistate)<sup>8</sup>

3.1 Număr de ore asistate integral/săptămână	3 , format din:	3.2 ore curs	2	3.3 ore seminar/laborator/proiect	1
3.1* Număr total de ore asistate integral/sem.	42 , format din:	3.2* ore curs	28	3.3* ore seminar/laborator/proiect	14
3.4 Număr de ore asistate parțial/săptămână	, format din:	3.5 ore practică		3.6 ore elaborare proiect de diplomă	
3.4* Număr total de ore asistate parțial/semestru	, format din:	3.5* ore practică		3.6* ore elaborare proiect de diplomă	
3.7 Număr de ore activități neasistate/săptămână	2,35 , format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			0,93
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			0,71
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			0,71
3.7* Număr total de ore activități neasistate/semestru	33 , format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			13
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			10
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			10
3.8 Total ore/săptămână <sup>9</sup>	5,35				
3.8* Total ore/semestru	75				
3.9 Număr de credite	3				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Chimia mediului, Ecologie
4.2 de competențe	• Cunoștințe generale privind resursele de apă

<sup>1</sup> Se înscrie numele facultății care gestionează programul de studiu căruia îi aparține disciplina.

<sup>2</sup> Se înscrie numele departamentului căruia i-a fost încredințată susținerea disciplinei și de care aparține titularul cursului.

<sup>3</sup> Se înscrie codul prevăzut în HG – privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii, actualizată anual.

<sup>4</sup> Disciplina se încadrează potrivit planului de învățământ în una dintre următoarele categorii formative: disciplină fundamentală (DF), disciplină de domeniu (DD), disciplină de specialitate (DS) sau disciplina complementară (DC).

<sup>5</sup> Prin activități aplicative se înțeleg activitățile de: seminar (S) / laborator (L) / proiect (P) / practică (Pr).

<sup>6</sup> Anul de studii în care este prevăzută disciplina în planul de învățământ.

<sup>7</sup> Disciplina poate avea unul din următoarele regimuri: disciplină impusă (DI) sau disciplină obligatorie (DOb)-pentru alte domenii fundamentale de studii oferite de UPT, disciplină opțională (DO) sau disciplină facultativă (Df).

<sup>8</sup> Numărul de ore de la rubricile 3.1\*, 3.2\*,...,3.8\* se obțin prin înmulțirea cu 14 (săptămâni) a numărului de ore din rubricile 3.1, 3.2,..., 3.8. Informațiile din rubricile 3.1, 3.4 și 3.7 sunt chei de verificare folosite de ARACIS sub forma: (3.1)+(3.4) ≥ 28 ore/săpt. și (3.8) ≤ 40 ore/săpt.

<sup>9</sup> Numărul total de ore / săptămână se obține prin însumarea numărului de ore de la punctele 3.1, 3.4 și 3.7.

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sală de capacitate mare. Materiale suport: laptop, proiector, ecran proiecție, tablă</li></ul>
5.2 de desfășurare a activităților practice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sala de seminar, laptop, tablă</li></ul>

## 6. Competențe la formarea cărora contribuie disciplina

Competențe specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recunoașterea și măsurarea elementelor morfometrice ale rețelei și bazinului hidrografic</li><li>• să lucreze în echipă și să interpreteze rezultatele obținute în observații în teren;</li><li>• Citirea hărților climaterice: analiza repartiției anumitor parametri</li><li>• Analiza variației regimului de precipitații atmosferice și determinarea înălțimii medii de ploaie pe suprafața unui bazin hidrografic.</li><li>• Analiza repartiției presiunii aerului la nivel global. Analiza variației regimului vântului.</li><li>• Determinarea debitului într-o secțiune a unui curs de apă</li><li>• Elaborarea de lucrări/proiecte care să integreze rezultatele prelucrării și analizei datelor hidrologice, pe baza bibliografiei indicate</li></ul>
Competențele profesionale în care se înscriu competențele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• C1. Explicarea mecanismelor proceselor și efectelor de origine antropică sau naturală care determină și influențează poluarea mediului</li></ul>
Competențele transversale în care se înscriu competențele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (asociate competențelor de la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestionarea și soluționarea problemelor specifice de mediu pentru dezvoltarea durabilă</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portale, Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională</li><li>• Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei</li></ul>

## 8. Conținuturi<sup>10</sup>

8.1 Curs	Număr de ore	Metode de predare <sup>11</sup>
Cap. 1 – Introducere 1.1 Noțiuni introductive 1.2 Circulația apei pe glob 1.3 Potențialul hidrologic 1.4 Dezvoltarea durabilă a resurselor de apă	3	Metoda clasică, prezentare power point, dialog
Cap.2 – Hidroclimatologie 2.1 Definiții. Ramurile climatologiei 2.2 Factori climatici 2.3 Formarea precipitațiilor și a norilor	3	
2.4 Variabilitatea climatică	2	

<sup>10</sup> Se detaliază toate activitățile didactice prevăzute prin planul de învățământ (tematicile prelegerilor și ale seminariilor, lista lucrărilor de laborator, conținuturile etapelor de elaborare a proiectelor, tematica fiecărui stagiu de practică). Titlurile lucrărilor de laborator care se efectuează pe standuri vor fi însoțite de notația „(\*)”.

<sup>11</sup> Prezentarea metodelor de predare va include și folosirea noilor tehnologii (e-mail, pagină personalizată de web, resurse în format electronic etc.).

2.5 Tipuri de clima		
2.6 Schimbari climatice		
Cap. 3 Hidrometeorologie 3.1 Bilantul hidrologic. Radiatia solara 3.2 Presiunea 3.3 Umiditatea 3.4 Evaporatia si evapotranspiratia 3.5 Scurgerea de suprafata 3.6 Infiltratia	4	
Cap. 4 Hidrografia 4.1 Formatii hidrologice de suprafata 4.2 Reteaua hidrografica si bazinul hidrografic 4.3 Albia unui curs de apa 4.4 Lacurile si baltile	4	
Cap. 5 – Hidrometrie 5.1 Notiuni introductive 5.2 Masurarea precipitatiilor 5.3 Masurarea evaporatiei, transpiratiei si evapotranspiratiei 5.4 Masurarea debitelor de apa 5.5 Masurarea nivelurilor de apa 5.6 Masurarea vitezelor 5.4 Masurarea debitelor de apa 5.5 Masurarea nivelurilor de apa 5.6 Masurarea vitezelor	6	
Cap. 6 Analiza scurgerii 6.1 Scurgerea de suprafata 6.2 Scurgerea subterana 6.4 Seceta hidrologica. Debitul minim 6.4 Viituri. Hidrografe de viitura. Debitul maxim	6	
Cap. 7 Prognoza hidrologica	2	
Bibliografie <sup>12</sup> 1. M. Karamouz et al.,2013, Hydrology and hydroclimatology, Ed. CRC Press, London, UK 2.Gh. Cretu , 1978, Hidrologie ,Vol 1 si 2, Institutul Traian Vuia, Timisoara 3.Gh. Cretu, C. Corina, et. al, 2006, VICAIRES- curs online , <a href="http://echo2.epfl.ch/VICAIRE/">http://echo2.epfl.ch/VICAIRE/</a> 4.A. Musy, C. Higy, 2004, Hydrology, Preses Politechique et Universitaires Romandes 5.B. Ambroise, 1998, La dynamique du cycle de l'eau dans un basin versant, Ed HGA , Bucuresti 6.V. Stanescu, C. Corbus, M. Simota, 1999, Modelarea impactului schimbarilor climatice asupra resurselor de apa, Ed. HGA Bucuresti 7.A. Galie, 2006, Impactul schimbarilor climatice asupra resurselor de apa si a sistemelor de gospodarirea apelor, Ed. Tipored , Bucuresti 8. Bădăluță C, Climatologie, meteorologie și hidrologie, suport de curs, Cv-UPT, 2021.		
<b>8.2 Activități aplicative<sup>13</sup></b>	<b>Număr de ore</b>	<b>Metode de predare</b>
Precipitatii. Evapotranspiratia	1	Aplicatii directe si/sau pe calculator, discutii, masuratori pe hartii
Reteaua hidrografica si bazinul hidrografic	4	
Albia unui curs de apa. Cheia limnometrica	2	
Determinarea debitelor maxime utilizand curba de probabilitate Pearson III	2	
Corelatia liniara simpla	1	Aplicatii directe si/sau pe calculator, discutii,
Calculul debitelor lichide in albie prin metoda analitica	2	
Schimbari climatice. Impactul asupra resurselor de apa	2	

<sup>12</sup> Cel puțin un un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei iar cel puțin un titlu trebuie să se refere la o lucrare de referință pentru disciplină, de circulație națională și internațională, existentă în biblioteca UPT.

<sup>13</sup> Tipurile de activități aplicative sunt cele precizate în nota de subsol 5. Dacă disciplina conține mai multe tipuri de activități aplicative atunci ele se trec consecutiv în liniile tabelului de mai jos. Tipul activității se va înscrie într-o linie distinctă sub forma: „Seminar:”, „Laborator:”, „Proiect:” și/sau „Practică:”.

Bibliografie<sup>14</sup> C. Badaluta Minda, 2008, Hidrologie si gospodaria apelor, Ed. Politehnica, Timisoara  
 V. Stanescu, C. Corbus, M. Simota, 1999, Modelarea impactului schimbarilor climatice asupra resurselor de apa, Ed. HGA Bucuresti  
 R Drobot, P. Serban, 1999, Aplicatii de hidrologie si gospodaria apelor, Ed. HGA, Bucuresti

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Tematica este preluata din obiectivele de lucru ale Administratiei de Apa cu care colaboram permanent

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare <sup>15</sup>	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	acordarea unui numar de puncte pe fiecare intrebare in functie de valoarea raspunsului	proba scrisa, cuprinzand un set de intrebari de sinteza	70%
10.5 Activități aplicative	<b>S:</b>		
	<b>L:</b> acordarea unui numar de puncte pe fiecare intrebare in functie de valoarea raspunsului	proba scrisa, cuprinzand un set de intrebari de sinteza	30%
	<b>P<sup>16</sup>:</b>		
	<b>Pr:</b>		
<b>10.6 Standard minim de performanță (se prezintă cunoștințele minim necesare pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lor<sup>17</sup>)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• proba scrisa, cuprinzand un set de intrebari de sinteza</li> </ul>			

**Data completării**

05.10.2023

**Titular de curs  
(semnătura)**

s.l.dr.ing. Codruta BADALUTA

**Titular activități aplicative  
(semnătura)**

s.l.dr.ing. Codruta BADALUTA

**Director de departament  
(semnătura)**

s.l.dr.ing. Vasile PUTAN

**Data avizării în Consiliul Facultății<sup>18</sup>**

16.10.2023

**Decan  
(semnătura)**

<sup>14</sup> Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei.

<sup>15</sup> Fișele disciplinelor trebuie să conțină procedura de evaluare a disciplinei cu precizarea criteriilor, a metodelor și a formelor de evaluare, precum și cu precizarea ponderilor atribuite acestora în nota finală. Criteriile de evaluare se formulează în mod distinct pentru fiecare activitate prevăzută în planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect). Ele se vor referi și la formele de verificare pe parcurs (teme de casă, referate ș.a.)

<sup>16</sup> În cazul când proiectul nu este o disciplină distinctă, în această rubrică se va preciza și modul în care rezultatul evaluării proiectului condiționează admiterea studentului la evaluarea finală din cadrul disciplinei.

<sup>17</sup> Nu se va explica cum se acorda nota de promovare.

<sup>18</sup> Avizarea este precedată de discutarea punctului de vedere al board-ului de care aparține programul de studii cu privire la fișa disciplinei.